**Конспект занятия по развитию речи Составление рассказа по серии сюжетных картин**

**«Памятник советскому солдату».**

*Леньшина Е.И., воспитатель МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад №19», г.Ливны*

Задачи:

-учить составлять рассказ по серии сюжетных картин «Памятник советскому солдату»;

-формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа, и памятниками боевой славы;

-развивать коммуникативную функцию речи;

-воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.

Оборудование: серия сюжетных картинок, иллюстрации военных лет.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

 -Ребята, в этом году наша страна готовится встретить 75-ую годовщину Победы в Великой Отечественной Войне. Что мы знаем об этом празднике? Почему он возник? С кем воевал наш народ? Кто победил? (ответы детей)

-Да, победа нам досталась тяжелым трудом. Посмотрите, какая разруха, голодные дети, взрывы. (показ картинок)

-Что вы чувствуете, когда смотрите на эти картинки? (ответы детей)

-75 лет минуло с тех пор. Наша страна изменилась. Мы с вами не знаем войны. Но мы не забыли подвиги наших защитников. Все люди чтят их и помнят. О них написано много стихов, песен, книг и создано много памятников.

2.Основная часть.

Сегодня наша тема будет посвящена Памятнику советскому солдату. Слово памятник произошло от слова память. Т.е., чтобы люди никогда не забыли наших героев и всегда о них помнили. Есть много памятников войнам, защищавших нашу землю в нашей стране и других странах. Среди них есть памятник русскому солдату, который спас немецкую девочку во время войны, он стоит в городе Берлин.

Составление рассказа (рассматривание памятника на картине).

- Вот этот памятник перед вами. Он очень большой, огромный, стоит на зеленом холме высоко над домами. Посмотрите на него, что вы можете о нем сказать?

**-** (ответы детей)

- Какое лицо у солдата?

**-** (ответы детей)

- А, что он держит в руках?

**-** (ответы детей)

- Ребята опущенный меч означает, что солдат не собирается больше воевать, а хочет строить мирную жизнь.

- А в другой руке у него кто?

**-** (ответы детей)

- Посмотрите на девочку, она испугалась нашего солдата или наоборот?

- (ответы детей)

- Да она прильнула к широкому плечу русского солдата. По всему видно, что она его не боится, а наоборот, доверяет ему свою жизнь. Ведь солдат спас её от гибели, уберёг от фашистов всех на свете детей и грозно смотрит сегодня с высоты, не собираются ли злые враги снова затеять войну и нарушить мир.

- А чью девочку спас русский солдат?

- (ответы детей)

- Т.е. он спас девочку своего врага.

Русские солдаты воевали с фашистами, но не с немецким народом, тем более с немецкими детьми. Тогда, что мы ещё можем сказать о русском солдате?

- (ответы детей)

- Дети, а кого вы ещё видите на картинке?

**-** (ответы детей)

- Да, действительно подвиг нашего солдата не забыт немецким народом, его любят и помнят.

 Составление рассказа по серии сюжетных картин.

- Ребята давайте мы с вами попробуем представить тот быт во время, которого наш солдат спас немецкую девочку, а помогут нам в этом сюжетные картинки, и мы по ним составим рассказ о подвиге русского солдата.

- Сначала рассмотрим первую картинку. Что на ней изображено?

- (Ребенок) На ней изображён быт, кругом горят дома от взрывов и снарядов. Мы видим наш танк, а за ним бегут русские солдаты, один солдат поднял красный флаг. С другой стороны улице тоже наши солдаты стреляют в фашистов, а один из них хотят бросить в окно дома гранату. А враги все ещё не сдаются.

- А кого мы видим на второй картинке?

-(Ребенок) Вдруг один наш солдат во время боя увидел на улице маленькую немецкую девочку. Наверное, она потерялась и испугалась. Кругом взрываются снаряды и рушатся дома, и девочка может погибнуть.

Бросился наш солдат через улицу под пули, подхватил немецкую девочку на руки и спас её.

- Что же мы видим на последней картинке?

**-(**Ребенок) Кончилась война. Наши солдаты победили. И люди построили в городе Берлине памятник русскому солдату, который спас немецкую девочку. К этому памятнику приходит много людей.

- Дети, это мы с вами все вместе составили рассказ по картинкам. А может, кто из вас хочет повторить один наш рассказ от начала до конца?

Рассказы детей (1-2 человека)

- Молодцы, ребята, мы послушали ваши рассказы, они были интересными.

А теперь скажите мне, какими были люди, которые защитили нашу землю от врагов?

**-** Д. Сильными, мужественными, смелыми.

- А давайте мы с вами немножко отдохнем и во время игры вспомним пословицы о смелости. Я вам бросаю мяч, вы его ловите, называете пословицу и бросаете мяч мне обратно.

* - Смелость силе воевода.
* - Смелость города берёт.
* - Кто смел тот на коня сел.
* - Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать.
* - Либо в стремя ногой, либо в пень головой.
* - Пуля дура, штык молодец.
* - Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.
* - Смелого пуля боится, смелого штык не берёт.

- Ну что же мы с вами немножко поиграли, а теперь сядем на свои места и продолжим наш разговор.

- Мы с вами рассматривали памятник русскому солдату, который стоит в городе Берлине, и составляли о нём рассказ по сюжетным картинкам. А теперь, послушайте, как об этом подвиге русского солдата написал писатель Л.Кассиль, он свой рассказ так и назвал «Памятник советскому солдату».

Чтение рассказа Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»

- Итак, дети, мы сегодня узнали только об одном небольшом эпизоде Великой Отечественной войны о подвиге русского солдата, но о войне написано много рассказов, стихов, снято много фильмов.

3. Итог.

 Молодцы! Скажите, вам понравилось наше занятие? А рассказы, которые у нас получились? О каком памятнике мы сегодня говорили? Какие памятные места есть в нашем городе? А какие улицы нашего города названы в честь героев ВОВ? Какими качествами обладали те люди, которые совершали подвиги?

Мне очень понравились ваши ответы и рассуждения. Спасибо!